

參訪行程

日本參訪之反思

王新台¹

日本櫻美林大學是日本唯一擁有碩士班與博士班老年學研究所的高等學府。此次日本參訪，我們親自造訪這研究所，與所上老師就課程規劃、師資組成，學生論文指導，招收學生與畢業出路，面對面交換心得與意見。除此之外我們與櫻美林大學博士班畢業生池內朋子小姐合作，比較了櫻美林大學、成大與土耳其老年學碩士班課程、師資、畢業學分要求，成立前後所帶來的改變，面臨的挑戰與未來發展的可能性¹。綜合參訪的意見交換與比較的結果，我提出三點須努力方向：

一、老年學是一個跨領域的訓練，包含生物與醫學、心理學與社會學三個主要領域，成大與日本櫻美林大學都列為必修課程。不同於櫻美林大學，成大在長照政策，研究方法學，與整合型課程三方面也列為必修。雖說課程強調重點有所不同，兩所學校都強調跨領域學習。但是核心的問題在跨領域學習的整合，如何讓學生能在不同學科之間，建構連結與完整的老年學知識。針對這點，Professor Ekerdt 提出用五個圖像²，來涵蓋老年學範

¹ 國立成功大學老年學研究所教授

疇，並作為課程間的連結與討論。除此之外，跨領域學習也有整合深度的不同，從像一碗沙拉的 multidiscipline,到像一鍋燉肉的 interdisciplinary,再到像一塊蛋糕的 trans discipline 課程的整合³。這兩個跨領域學習整合重點，目前並無具體措施。

二、學生來源的多樣性，在課堂上老師應如何因應？目前沒有具體的教師訓練

相關課程。來自人文科學的學生，對生物醫學與健康照護相關課程的學習，相較於來自健康科學的學生較為生疏與不足。相反的來自健康科學的學生，對於人文社會相關課程的學習較為生疏與不足。因著學習背景不同，上課時學生對內容知識了解程度上差距大，老師要如何選擇課程內容，要如何教，來滿足學生不同的需求，激發彼此間的對話。Crosling，Heaney 和 Thomas⁴就如何考慮學生不同知識程度，提出教學上需考量的重點：(1) 發展與應用學習與教學策略，提昇以學生為主的主動學習；(2) 課綱要考慮學生過去的經驗，興趣、與未來的渴望。範例納入所有學生了解的語言與關聯性；(3) 提供學生讀書技巧與課業服務；(4) 能及時與有結構性的提供正式的回饋。

三、面對未來老化社會的議題，如何在課堂裏引導學生設定議題，與提出創新

解決方案相關的訓練，目前付之闕如。這次日本之行，參觀東京大學 I

school 的創新訓練課程(標題：社會轉移*設計; 主持人：橫田幸信

(i.school ディレクター)、新隼人 (i.school プログラム・マネージャ

ー)。課程以工作坊的方式進行，包含了 (1) 設定未來社會變遷主題；

(2) 由學生自己設定議題與主持人討論； (3) 提出創新性解決方案；

(4) 課堂報告與交流； (5) 主持人與教員的評論與建議。課堂的要求

是參與，創新與討論。最終目的就是藉由不同工作室設定議題接受創新挑

戰與訓練，了解創新過程。學生 5-6 人一組，成員有大學畢業生與職場

工作者。

從此次參訪，歸納的心得是 (1) 課堂的教學應是參與與討論為主，而授課為

輔，(2) 知識的傳授，應著重未來社會的可能變遷連結，鼓勵創新的應用，

(3) 教室應是在學學生，企業工作者或政府的職員，共同討論與創新的地方，

(4) 應結合研究者與企業工作者，成為伙伴，共謀創新。

目前課程雖強調跨領域學習，但是如何整合老年學知識與整合的深度，沒

有具體措施；強調學生來源多樣性，但是如何教，相關教師訓練課程缺乏；課

程內容缺乏創新訓練，對於知識與科技應用，如何去解決未來老年社會議題，

沒有具體的作法。學生的討論，也多流於空泛。這些是未來必需努力方向。



日本櫻美林大學老年學研究所之 1



日本櫻美林大學老年學研究所之 2



日本櫻美林大學老年學研究所之 3



日本櫻美林大學老年學研究所之 4



日本櫻美林大學老年學研究所之 5



日本櫻美林大學老年學研究所之 6



葛飾區龜有與西水元團體家屋之 1



葛飾區龜有與西水元團體家屋之 2



葛飾區龜有與西水元團體家屋之 3



葛飾區龜有與西水元團體家屋之 4



葛飾區龜有與西水元團體家屋之 5



葛飾區龜有與西水元團體家屋之 6



日本東京都老年學研究院之 1



日本東京都老年學研究院之 2



日本東京都老年學研究院之 3



日本東京都老年學研究院之 4



日本東京都老年學研究院之 5



日本東京都老年學研究院之 6



日本認知症友善社區協會之 1



日本認知症友善社區協會之 2



日本認知症友善社區協會之 3



日本認知症友善社區協會之 4



日本認知症友善社區協會之 5



日本認知症友善社區協會之 6



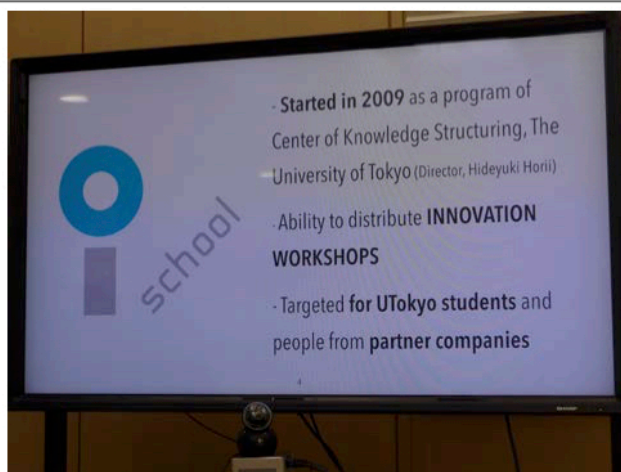
日本東京大學 I school 之 1



日本東京大學 I school 之 2



日本東京大學 I school 之 3



日本東京大學 I school 之 4



日本東京大學 I school 之 5



日本東京大學 I school 之 6

Reference:

1. Ikeuchi T., Lu F. H., Holdsworth J.K., Arun O., Wang S. T., Murakami I. & Osada H. (2016). Higher education in gerontology: A comparison of Mater' s program in Japan, Taiwan and Turkey. Gerontology & Geriatric Education, DOI:
<http://x.doi.org/1080/02701960.2016.1232593>.
2. Ekerdt D. J. (2014). Gerontology in Five Images (2014). The Gerontologist, Vol 00, No. 00, 1-9. DOI: 10.1093/geront/gnu077.
3. Choi B.C. & Pak A.W. (2006). Mutidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 1. Definitions, objectives and evidence of effectiveness. Clin Invest Med, 29(6), 351-64.
4. Crosling G., Heagney M. & Thomas L. (2009). Improving student retention in higher education. Australian Universities Review, 51(2), 9-18.