

課程創新

知識、連結、體驗、創新、實踐： 「老化與生活」跨領域課程的創新教學

王新台、范聖育、陳麗光、盧豐華¹

摘要

2025 年台灣將邁入超高齡社會，即 65 歲以上人口佔總人口的 20% 以上。高齡議題的內涵不僅是疾病與照顧，也包括健康與亞健康高齡者的健康老化與生活品質。要滿足不同健康光譜的高齡者的需求，就要由生活各層面來探討，包括食衣住行育樂等六層面並需要跨領域的整合。對於老年醫學、老年心理學、社會老年學、靈性及老年政策等各層面的了解，再連結於對銀髮市場的機會之了解，創新產品與服務的發想與實踐的課程，目前在大學中缺乏此類具結構性的教學課程與有效性的教學步驟。

本計畫目的是從食衣住行育樂實際生活議題出發，到實務的了解與創新過程的訓練，結合老年學與其它專業領域老師，共同創造跨領域創新教學平台與場域。課堂教學將打破學術藩籬，且突破舊有教學模式，化被動為主動的學習，強調找出問題、思考問題與解決問題的能力。同時，將專業知識與研究成果，融入跨領域教學中的同時，引發不同領域老師，從課堂內教學上的合作延伸到研究上的合作。透過建構跨領域教學與研究社群與有效的運作，達成跨領域創新課程的規畫。

¹ 國立成功大學老年學研究所教師群

前言

人口統計數據指出台灣高齡議題的重要性，如國家發展委員會資料顯示台灣自 2017 年起高齡人口已多於兒童人口；且於 2025 年將邁入超高齡社會，即 65 歲以上人口佔總人口的 20% 以上。加以台灣社會老化的速度是世界最快之一，因應高齡議題更是刻不容緩。

高齡議題的內涵不僅是疾病與照顧，也包括健康與亞健康的高齡者，如何讓他們能夠老化地更健康、活得更好。要滿足不同健康光譜的高齡者在生活各層面的需求，包括食衣住行育樂，需要跨領域的整合。根據工研院報告指出，2025 年的銀髮產業商機預估為 3.6 兆台幣。歸納有(1)醫療保健，(2)觀光旅遊，(3)3C 科技、數位 App，(4)網路購物，(5)金融保險、財務管理，(6)接送、陪伴服務，(7)生活消費，(8)學習教育，與(9)住宅九大商機。對於銀髮市場的了解，與市場的機會，創新產品與服務的發想與實踐，目前缺乏結構性的教學課程與有效性的教學步驟。

台灣社會人口高齡化快速，除高齡者的健康提升與疾病照顧外，老年期生活中多面向的需求皆急需目前大學學生對高齡議題的了解、準備與投入。而兼具知識與問題解決能力的養成，一來可以讓學生投入未來高齡產業，二來也可以滿足高齡者真正之需求。從食衣住行育樂實際議題，實務的了解與創新過程的訓練，都有待課堂教學文化上舊有思維與方式的突破。也就是化被動為主動的學習，強調找出問題、思考問題、與解決問題的能力。此外如何融入研究於教學中，目前也有待努力。譬如針對老化所帶來皮膚、關節、與足部的變化，要如何設計適用於老人穿的鞋子，需要不同領域老師，如醫學、復健、電機、設計，將專業知識與研究成果，融入跨領域教學中。同時引發不同領域老師，從課堂內教學上的合作延伸到研究上的合作。因此有必要建構跨領域教學與研究社群與有效的運作。

未來是人工智慧發展與應用蓬勃的年代，包括健康、醫療與照護產品、智慧住宅與城市、物聯網等。學生需具有基本電腦科學的知識與能力。除此之外，對於醫療雲與健康雲資料運用，網路購物，旅遊等消費行為，需要大數據分析能力。這些基礎能力，需要融入跨領域教學核心能力的培養。

總結來說，在面對未來老年人食衣住行育樂上的需求，透過慎選，經過討論而選擇實際議題，進行跨領域的教學，以及創新的教學方式培養學生思考與解決問題的能力。同時透過跨領域教學，引發老師研究上的合作，產生突破性與創新性的跨領域研究成果，並在大數據分析培養學生基本能力。

因此，本專案之目的：

- (一) 以生活實際需求為起點的教學構思：針對高齡者食、衣、住、行、育、樂上的需求，集結授課者、學業界專家、社區實務工作者與消費者，共同探索生活實際議題。
- (二) 以議題導向式的課程規劃：以議題設定學習目標、設計課程地圖、發展學習過程與結果的評估方式。
- (三) 教學方式的創新與翻轉：從問題的了解（田野調查、消費者的訪問面談、個案分析、前瞻性的思維）出發，創新機會的界定，創新思考模式與腦力的激盪，進而連結產品、服務、與商業模式的開發以及大數據分析基本能力的培養。
- (四) 老師跨領域研究與教學社群的建構、積極連結、與運作。
- (五) 學生課堂學習與社區及業界實務學習間的連結與應用之強化。

現行做法及檢討

首先，現行教學的做法，若是區分為老年醫學生理、老年心理、老年社會、及老年政策等科目，雖可讓學生學習各該領域的專業知識與研究；然而在整合上就因缺乏跨領域的生活知識，而容易流於片段的學習。雖然目前各學院系所或多或少都有高齡相關課程，但是該些課程仍是以各科所知專業領域為主。教師在授課的過程中需要協助學生知識的建構與跨領域知識的串聯。

其次，課程可以透過講授、影片、業師分享讓學生了解實際場域的現況，但學生仍可能缺乏實際的體驗。若能讓學生有機會到現場，不論是家中、社區、機構或是產業界，直接與高齡者互動、觀察，並體驗人與環境間的動力，可讓他們有更深刻的體會。

第三，在未來科技發展的影響下，科技應用與程式學習是學生能力建構的重點。而現今缺乏高齡相關課程與科技應用和程式學習的連結。

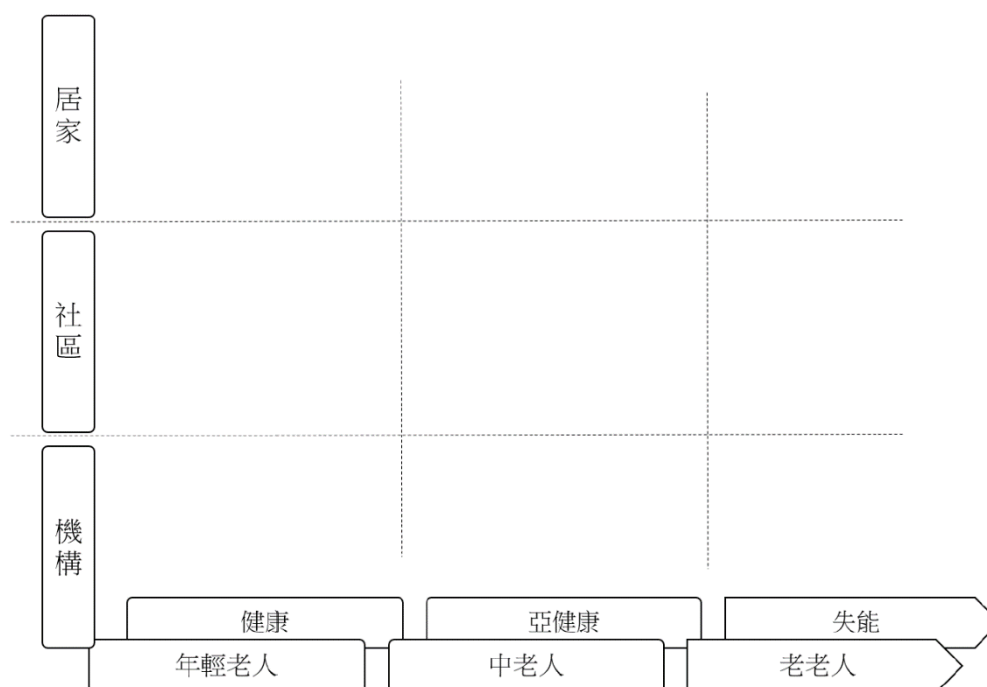
第四，學生對消費者需求、喜好與行為，以及對市場現況與機會缺乏了解，故無法與老年學基本知識相連結。

第五，老師間缺乏跨領域教學與研究合作的平台與相關經驗，故無法在跨領域教學與研究創新有合作，以有重大研發進展。

綜合上述，在知識片段、缺乏實務現場經驗、欠缺知識與程式能力連結、不了解市場等因素下，從高齡者需求與問題出發的整合性課程設計，才是連結學習與實務、培養高齡社會所需人才的解方。

創新策略執行方式

- (1) 以高齡者的生活需求出發：除老化基礎知識外，本系列課程涵蓋食衣住行育樂六個生活面向，讓學習的內容緊緊連結老年期的真實生活。
- (2) 連結企業與就業夥伴：透過議題與食衣住行育樂相關業者與企業連結。譬如社區老人用餐，包括共餐（社區食堂）、送餐（如 food panda）、社區餐廳、超商業者或食品企業（如統一、全家）。
- (3) 著重議題/問題導向：課程以議題/問題為出發點，並使用高齡者「所居環境」與「健康程度」兩軸向為架構(見圖一)。使學習者對於老化發展有整體性的瞭解。



圖一、議題思考架構

- (a) 以「高齡者的樂活與休閒」課程為例：運動對高齡者的健康有其重要性；但是該如何運動、如何開始與維持運動、提升動機、因應不同的健康問題、環境搭配與阻礙的解決等。從主題為出發點，引導學生思考有哪些重要的內容或是相關問題需要解決，進一步蒐集資料與整合，並發展可以應用的模式或是計畫。

(b) 以「高齡者的行動與交通」為例：歐洲議會所贊助的計畫 GOAL (Growing Older and staying mobile)採用需求矩陣，根據健康程度與年齡，將老年人分為五類: Fit as a Fiddle、Hole in the Heart、Happily Connected、Oldie but a Goodie、Care-Full。在不同類別老年人中，對於不同交通工具（汽車、摩托車、大眾運輸、接送服務）有著不同程度的需求。再根據所使用的交通工具，討論老年人的要求。譬如在大眾運輸上，老年人的要求上包含了可近性（車輛設計、巴士站）、可負擔性，可獲得性和可接受性（安全、車班資訊、駕駛態度、轉乘服務）。根據這些需求與要求，如何去解決，是課堂的重心。我們在議題選擇上，將根據台灣老年人在食衣住行育樂的需求，將需求依不同類別老年人列出需求內容與需求程度，再討論老年人的偏好或期待。

(4) 跨領域整合：在課堂運作中需要由不同專業、各系所的師資提供授課，以高齡者的音樂為例，可以由藝術所、護理系以及老年所的老師合作。這部分將依循文獻中已證實的方式去做：

Step 1: Create and share curriculum maps

Step 2: Decide on the topics of the integrated curriculum

Step 3: Craft the essential questions

Step 4: Identify key questions

Step 5: Allocate responsibilities

Step 6: Review and revise the instructional sequence

Step 7: Set the learning scenario

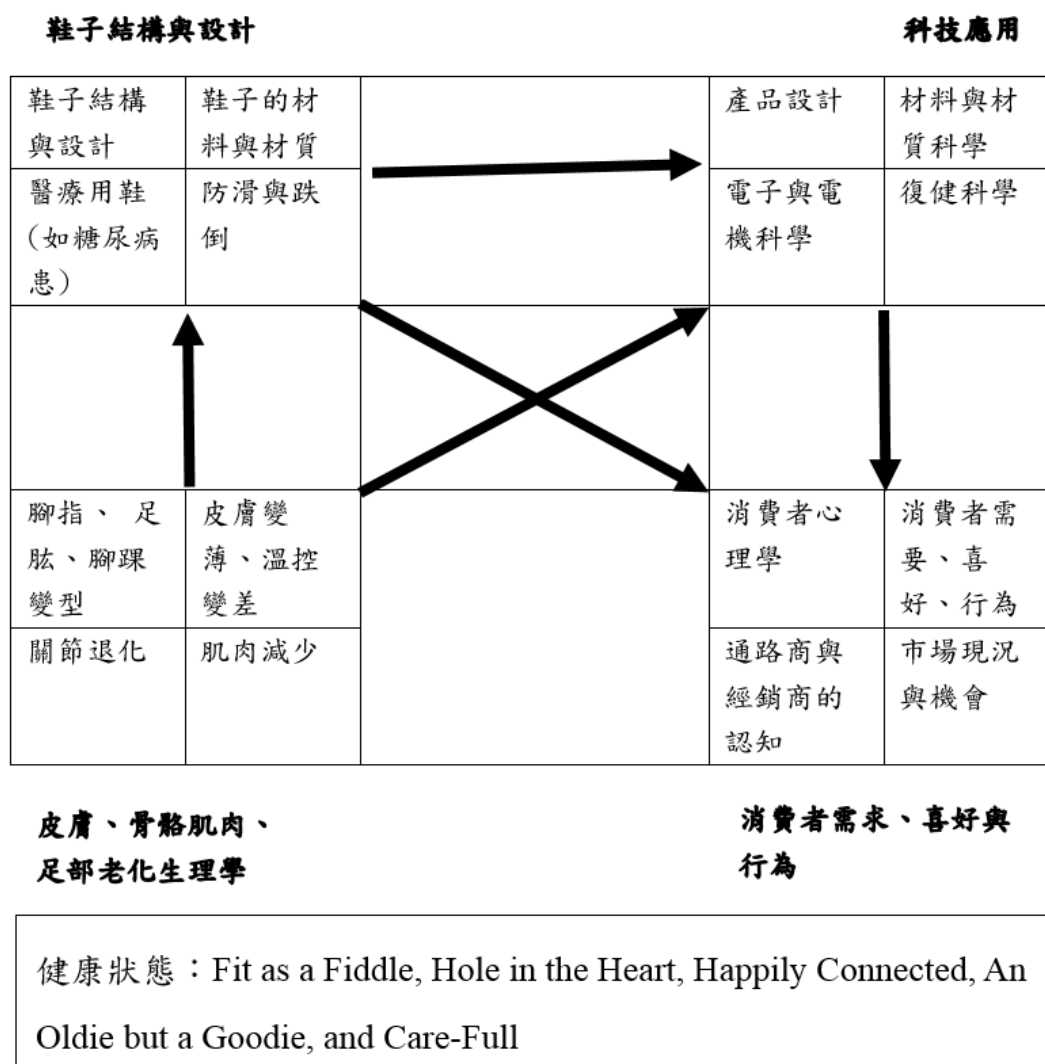
Step 8: Establish student assessments

Step 9: Write lessons plans

Step 10: Evaluate the unit

以老年人用鞋來說（step 2），從老化皮膚、骨骼肌肉、足部問題談起，包含皮膚變薄、溫控變差，關節退化、骨密度下降、肌肉減少，腳指變型，足弓變平，腳踝軟骨變硬，到用鞋設計，科技應用，消費者需求、喜好、與消費行為（steps 3 and 4）。透過跨領域學習：皮膚、骨骼肌肉、足部老化生理學，鞋子結構與設計，科技應用，消費者需求、喜好與行為（見圖二），學習相關知識，思考問題與解決問題（steps 5 to 7），並以此架構應用到所有議題與應用。

老年人穿鞋跨領域學習內容與地圖



圖二、跨領域整合教學的進行：以高齡者穿鞋需求為例

(5) 理論與實務兼具：課程架構包括(i)基礎知識、(ii)生活議題、(iii)實務應用三者。見表 1。

(a) 以「高齡者的樂活與休閒」課程為例，理論包含高齡休閒活動與健康的關聯、在設計高齡休閒活動時候需要注意哪些事項。在議題應用層面則進入不同的議題，例如運動、音樂、園藝活動；在健康高齡者在社區的運動如何設計、在機構高齡者的運動要如何操作。而實務上則是帶領學生實際進入場域，例如護理之家，與機構工作者討論如何提供失能高齡者運動介入。

(b) 以「高齡者的教育與學習」課程為例，理論包含不同種教育哲思與教育策略等知識基礎，應用與實務則帶領學生從長青學苑、社區、醫院衛教、安養與養護機構中的提供給長輩的教與學有哪些？如何進行？書本中提到的教育哲思與教學策略，對這些不同居住環境中的高齡者哪些適用？如何修正來解決問題與需求？

表 1、課程知識、議題、實務應用與合作系所

| 課程 | 基礎知識 | 生活議題 | 實務應用 | 合作系所/ 單位 |
|----|--|---|---|--|
| 食 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老年人的營養需求 ➤ 老人營養評估及其現況 ➤ 老年人的飲食種類 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老年人慢性疾病飲食 ➤ 老年人健康食品補充 ➤ 藥物與營養 ➤ 長期照護進食之照護方法 ➤ 老年人的飲食衛生、安全與營養教育 ➤ 營養 APP 教學 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成大營養部 ➤ 老人食堂 ➤ 日照機構 ➤ 社區送餐服務 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 營養系 ➤ 食科所 |
| 衣 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高齡者服裝基本概念 ➤ 老人皮膚 ➤ 老人骨骼肌肉 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高齡者服裝簡明的量身法 ➤ 高齡者服裝與織品材料及皮膚之間關連性 ➤ 高齡者服裝機能性 ➤ 針對失智、失能之變化 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 紡織廠 ➤ 服飾商店 ➤ 皮膚科 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 服裝設計科 ➤ 醫工所 ➤ 復健系 ➤ 骨科 ➤ 皮膚科 |

| 課程 | 基礎知識 | 生活議題 | 實務應用 | 合作系所/ 單位 |
|----|--|---|---|--|
| | | 設計 | | |
| 住 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老年人的日常生活需求與居住安排 ➢ 老年人身心功能退化與環境對應關係 ➢ 老年人居住環境概論 ➢ 老年人住宅與終身住宅 ➢ 由政策與法規看台灣老年人居住環境形塑 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老年人智慧型住宅與居家設計 ➢ 老人社區生活照顧環境 ➢ 社區日間照顧中心與老人生活照顧 ➢ 社區團體家屋與失智老人生活經營 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 日照中心 ➢ 團體家屋 ➢ 護理之家 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建築系 ➢ 創產所 |
| 行 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老化體驗與活動設計 ➢ 無障礙行動設計 ➢ 老化過程中行動能力的改變 ➢ 無礙行動設計與交通 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 銀髮族健康促進活動設計之行動實作 ➢ 無障礙行動設計體驗報告 ➢ 高齡行動輔具的介紹銀髮族健康促進活動設計 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 多扶接送 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 醫工所 ➢ 機械系 |
| 育 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高齡教育與學習的定義與範疇 ➢ 高齡教育與學習在生理、認知、社會層面的改變與影響 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不同世代對學習的概念與經驗差異 ➢ 高齡學習的需要與想要 ➢ 高齡學習與引動與持續 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高雄長青學苑 ➢ 銀同社區 ➢ 成大醫院老年科病房 ➢ 日託中心 ➢ 護理之家 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 醫護專業 ➢ 企管系 ➢ 創產所 ➢ 社區 |

| 課程 | 基礎知識 | 生活議題 | 實務應用 | 合作系所/ 單位 |
|----|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 四種教育哲學 ➤ 教與學— Pedagogy & Andragogy & & Gerogogy ➤ 高齡者的學習 動機、障礙、 偏好 ➤ 高齡者的科技 學習、代間學 習互動 ➤ 國內外著名高 齡教育方案介 紹 ➤ 高齡學習與健 康 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高齡者的有 效教學策略 ➤ 高齡者的學 習偏好與課 程設計 ➤ 高齡者的健 康識能與衛 教 ➤ 高齡學習商 品 | | <p>實務 工作 者或 高齡 學習 單位 之講 師</p> |
| 樂 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高齡者休閒活 動 ➤ 休閒活動與健 康 ➤ 高齡者休閒活 動設計與規劃 ➤ 高齡心理健康 之方案設計與 評估 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高齡者的運 動 ➤ 高齡者的旅 遊 ➤ 高齡者的認 知活動 ➤ 高齡者的音 樂活動 ➤ 高齡志工 ➤ 園藝治療 ➤ 沙遊治療於 高齡者之應 用 ➤ 劇場、肢體 表達應用 ➤ 宗教活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 里民活動中 心、關懷據 點 ➤ 日照中心 ➤ 護理之家 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 護理 系 ➤ 藝術 所 ➤ 體休 所 ➤ 心理 系 |

預計目標值及績效指標

(一) 質性目標與效益

- (1) 知識：學生將能獲得老年學基本知識及自年輕至老年期不同健康光譜下的食、衣、住、行、育、樂各方面需求的知識。
- (2) 態度：學生將能對個人與社會的「高齡化」與老化經驗提早認知且更有感，破除似是而非或錯誤的刻板認識或恐懼，成為高齡友善社會的重要一員。
- (3) 連結：學生將能連結到他們未來從事有關老人食、衣、住、行、育、樂方面的研究或實務工作，並提早認識與瞭解高齡社會之市場與就業需求。
- (4) 參與：學生將能參與他們親朋和社區中的老年人在食、衣、住、行、育、樂各方面需求意見與服務的提供。
- (5) 創造：學生將能對未來銀髮市場所需解決的議題，有更多的發想與創新能力，進而能提供更貼近需求的服務。

(二) 量性目標與效益

- (1) 課程數量：本系列共計 7 個課程，包括 1 個基礎課程「老化與生活綜論」及 6 個生活主題課程：「高齡者的食物與營養」(食)、「高齡者的衣物與穿著」(衣)、「高齡者的居住與環境」(住)、「高齡者的行動與交通」(行)、「高齡者的教育與學習」(育)、及「高齡者的樂活與休閒」(樂)。
- (2) 修課人次：由於本課程以議題出發，強調對話、現場中人與環境的觀察、與不同健康光譜老人生活的場域之實作及體驗，故不適合大班授課，初估每堂課以 20~25 人修課計，每年擬有 140-175 人次的大學部學生接受本系列之跨領域老化教育。
- (3) 跨領域系所與單位之授課合作：包含護理系、企管系、創產所、建築系、紡織系、復健系、藝術所、體休所、心理系等系所及成大醫院之骨科、老年科之醫護專業。擬藉由 6 次教學社群的固定討論食、衣、住、行、育、樂等議題，形成跨領域的積極對話，並預期日後的更多合作。
- (4) 業界單位之實務體驗或實作：包括
 - (i) 商家部分：如台南紅螞蟻高齡服飾商店、澳洲醫療用鞋商等 12 家(每堂課 2 家商家，共 12 家)。
 - (ii) 社區部分：如至銀同、長榮等 6 個社區(每堂課 1 個社區，共 6 個)。

- (iii)醫療機構部分：如高雄聖功醫院護理之家、長青學苑等 12 個跨越不同健康光譜的高齡各類機構(每堂課 2 個高齡服務單位，共 12 個)。
- (5)服務與產品發想：從期末活動中產生 30 個可行的服務與產品發想(食、衣、住、行、育、樂每課程 5 個，共 30 個)，比如：「高齡者的教育與學習」中，修課同學與社區長輩的配對學習過程最後產生了促進長輩識字的教學流程以及有效協助長輩學習生活美語的字卡。
- (6)高齡生涯就業機會的產生：本系列課程修畢後，除可以取得學分學程證書外，目前多位修課同學因而報考老年相關系所(譬如心理系某同學、建築系某同學)，或直接轉換原科系，進入高齡職場(譬如生科系某同學，目前於銀享全球任職)。
- (7)所得到的知識、連結、體驗等前述質性績效，陸續於本所每季出刊的「老年學論壇」發表，目前已刊出 15 篇(見表 2)，後續將邀請授課老師與學生持續發表。

表 2、本系列課程於《老年學論壇》已刊出之相關文章

| 期數 | 主題 | 文章類別 | 文章主題 | 作者 |
|---------|---------|-------|-------------------------|---------------------|
| 31 期 | 食 | 主題論文 | 調整飲食可以幫助銀髮族睡得更好嗎?及編者的回應 | 潘玲玲 |
| | | 社區共餐 | 社區共餐經驗分享與編者的回應 | 潘美純 |
| | | 社區營養 | 社區居家老人飲食現況與發展與編者的回應 | 蔡佩芬 |
| | | 專題採訪 | 送餐「心」服務與編者的回應 | 葉亭佑 |
| 32 期 | 衣 | 主題論文 | 應用於糖尿病患者之智慧型溫控及步態分析鞋 | 林哲偉 及研發團隊 |
| | | 高齡設計 | 高齡時尚，兼具功能與美學 | 蘇姝妃 |
| | | 編者回應 | 編者的話 | 王新台 |
| | | 物理治療 | 選好鞋 固健康 防跌倒 保安全 | 蔡一如 |
| | | 認識衰弱症 | 預防衰弱症，就先動起來！ | 曾惠瑜 |
| 33 期 | 住、 行 | 主題論文 | 高齡者交通事故分析 | 鄭永祥、梁政賢、 陳庭歡、洪瑋廷 |

| | | | |
|--|----------------|--------------------|-----|
| | 智慧住宅 | 智慧老年宅趨勢來臨 | 黃世銘 |
| | 交通議題 | 高齡駕駛肇事風險高？ | 洪煒斌 |
| | 專題採訪 | 高齡友善行無礙，以大台南公車系統為例 | 黃婉婷 |
| | 編者的話 | 正視老年行動議題 | 王新台 |
| | 老化與生活 學程休閒篇 | 「高齡樂活與休閒」課程規劃與內容 | 范聖育 |

達成預計目標值及績效指標之檢核機制

(一) 形成性評估 (formative evaluation)

- (1) 學期間的教師社群機制：各課程執行過程中，透過教師社群討論，不斷進行課程與計畫目標及設定議題間的關連性討論，以便即時修正。
- (2) 學期間的作業回饋機制：針對特定的創新教學活動嘗試與安排，藉由學期當中的小組報告、反思寫作、參訪與實作心得等，即時瞭解學習狀況與建議、課程執行與學習成果之間符合上述質量性成效與指標的狀況，以便做繼續執行的必要調整。
- (3) 學期間的問卷回饋機制：針對特定的創新教學活動嘗試與安排，藉由學期當中的課後小問卷、期中問卷等，即時瞭解學習狀況與建議、課程執行與學習成果之間符合上述質量性成效與指標的狀況，以便做繼續執行的必要調整。
- (4) 學期間的師生討論機制：適時於課堂間或下課時段以輕鬆方式瞭解或另約學生的方式，以便即時知道學習狀況與上述質量性成效與指標的符合狀況。
- (5) 學期間與社區及業界商家間的對話機制：隨著課程的實作與觀察式參訪等安排，藉由與社區里長等實務工作者與店家或業界伙伴之討論，為創新改革策略和本系列課程的繼續執行提供必要的瞭解與修正。

(二) 總結性評估 (summative evaluation):

- (1) 與實務需求結合的期末報告與評論機制：於各課程之期末進行口頭報告，鼓勵學生將報告主題與內容與現實世界的場域結合 (ex：就業市場、職業發展)。除修課學生與主要授課老師外，亦邀約與期末報告主題相關的學者、專家、社區實務工作者、業者等出席參與，藉由報告與評論的交流機制，瞭解修課學生的學習是否能扣緊各種健康光譜

的高齡者在不同居住場域之間所產生的實際需求來構思，是否能連結與回應職場與銀髮市場所需，並據以評估課程成果符合上述質量性成效與指標的狀況。

- (2) 單一課程期末問卷的回饋機制：針對修課同學進行，要求學生對自己學到的內容做出反應並分享意見與建議，並據以評估課程成果符合上述質量性成效與指標的狀況。
- (3) 單一課程期末討論的回饋機制：針對教師社群進行，並據以評估課程成果符合上述質量性成效與指標的狀況。
- (4) 年度結業壁報聯展的交流與回饋機制：透過每年舉辦一次結業壁報聯展，讓六大生活主題課程的學習與服務發想成果可以在不同系級的已修課學生、未修課學生、各專業領域的專家與學者、社區老人與其他民眾、銀髮市場相關的社會企業或商家……等展現，並設定回饋機制，以瞭解本系列課程與上述質量性成效與指標的符合狀況。
- (5) 三年一次的整合調查機制：每三年一次針對修課完畢者進行就業狀況調查與統計，並瞭解進入高齡就業市場的畢業同學對於本系列課程的建議，據以瞭解課程符合上述質量性成效與指標的狀況。

教師社群（包括創新教學或跨領域等）推動情形

除了單項科目的課程運作外，也需要有教師間的橫向聯繫。除了避免課程內容重覆外，也可以思考在不同的議題下要如何搭配。因此各科的老師將建構社群，交流課程設計、資源統整、以及教學方式等議題，以提供多元的觀點。跨領域教學教師社群，主要是經由「老化與生活」大學部學分學程設立與推動，定期開會與檢討。從 103 學年度開始持續至今。未來教學社群規劃，在既有基礎上，繼續執行。透過教師社群討論：

- (1) 進行專業對話。彼此反省、批判及分享，達成共同的理解。
- (2) 尋求跨領域連結與合作，達成創新之目標。
- (3) 檢討與改進現行作法，以達精進課程目的。除本所老師之外，也邀請校內其他老師分享相關研究成果。未來社群規劃，將依食衣住行育樂分成六組。本所為推動此工作，在 104 學年度起，在老年論壇電子期刊(31-33 期)，陸續刊登食衣住行育樂相關學術論文、報導、評論等，提供跨領域研究之平台。

知識、連結、體驗、創新、實踐：「老化與生活」跨領域課程的創新教學

結語

針對老年人的食衣住行育樂需求，在知識、創新、服務各層面，需要跨領域專業的整合課程與研究。此計畫的特色在提出跨領域整合課程的架構與連結方式。在現有「老化與生活」學分學程基礎上，搭建廣泛且有深度的課程。